

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

ДНЕВНИК ТРУЖЕНИКА ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ

7 класс

Рабочая тетрадь

Екатеринбург 2018

УДК 372.85
ББК Ч426.20
Д54

рекомендовано Ученым советом федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
в качестве *учебного* издания (Решение № 41 от 04.05.2018)

Рецензенты:

Моисеева Л. В., д-р пед. наук, профессор, Уральский государственный
педагогический университет

Ширшов В. Д., д-р пед. наук, профессор, Уральский государственный
педагогический университет

Д54 Дневник труженика планеты Земля. 7 класс [Электронный
ресурс] : рабочая тетрадь / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. Т. А. Бадьина. –
Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск
(CD-ROM).

Рабочая тетрадь ориентирована на исследование окружающей
природы и воспитание духовно-нравственного отношения ко всем
обитателям земли. Содержание издания и его структура позволяют
учащимся большую часть работы осуществлять самостоятельно в
поисках художественных произведений, картин, стихов, песен, о
природе, а также реализовывать свои творческие способности,
создавая прекрасные образы родной природы.

Рабочая тетрадь предназначена для классной, внеклассной и
внешкольной работы с детьми. Разработана для педагогов групп
дополнительного образования, руководителей кружков, детских
оздоровительных лагерей, учителей школ, лицеев, гимназий с
углубленным изучением естественных наук. Может использоваться
учениками в самостоятельной домашней работе.

УДК 372.85
ББК Ч426.20

© Бадьина Т. А., 2018
© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2018

*Реализация программы
«Благоговение перед жизнью»
или «Природа и мы»*

Дневник труженика планеты Земля



Фамилия, имя _____

Школа _____ 7 класс

Дневник начат: «__» _____ 20__ г.

закончен: «__» _____ 20__ г.

Екатеринбург
2018

Название учебной группы:

- Дополнительный курс «Благоговение перед жизнью»
- Иное: _____

Место проведения занятий:

- Иное _____

Расписание занятий:

День недели _____ время _____

День недели _____ время _____

День недели _____ время _____

День недели _____ время _____

Преподаватель:

- _____

Телефоны для справок

- _____

Путевка в самый чудесный мир планеты Земля

сия дана.....

Нептуном Полярным и Лесовичком Шпежным

*человеку отважному в том, что он (а)
разные владения мои посетить изволил,
многих искушений и опасностей избежать умудрился.*

*За мужество в освоении,
изучение Земли и Природы нашей,
За участие в мероприятиях серьезных,
дарую ему свет звезды Полярной,
запах воды соленной, сияние северного,
красоту неповторимую.*

*Отныне и навсегда берем его (её) под свое покровительство
и повелеваем погоды и настроения ему не портить,
препятствий злых не чинить, в соблазны не вовлекать
и подмогу всяческую оказывать.*



*Всех лесов Владыка
Лесовичок Шпежный*

и



*Всех морей Владыка
Нептун Полярный*

*Познающий природу познает истину,
возвышающую душу....*

Древняя мудрость

*Ну, а теперь, когда вы получили одобрение
Владыки Нептуна Полярного
и в ваших руках этот дневник, приготовьтесь
использовать его как бортовой журнал в своем
путешествии по изучению живой природы,
первый шаг, к началу который уже сделан.*

*Добро пожаловать в удивительные тайны жизни
прекрасной природы!*

Счастливого путешествия!

Автор

Познакомьтесь с условные обозначения дневника:



Заполнение анкеты



Задания на размышления



Подумай, придумай и напиши



Найди правильный ответ



Это интересно!



Создание компьютерной презентации



Над этим стоит задуматься!



Выполнение задания вместе с друзьями



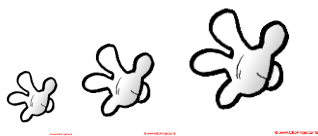
Юмор, шутки о животных, растениях...



Поэтическая страничка



Ваш рисунок, зарисовка!



**Познакомьтесь с некоторыми правилами оформления
«Дневника труженика планеты Земля»**

Обязательно	Желательно
<ol style="list-style-type: none">1. Аккуратное заполнение, введение дневника.2. Последовательное выполнение данных заданий.3. Добросовестно прорабатывать предлагаемый материал.4. Выполнять задания в хорошем настроении.5. Быть успешным и уверенным!6. У тебя все получится!	<ol style="list-style-type: none">1. Задания выполнять необычно, творчески.2. Предлагать собственные интересные идеи.3. Из полученных фактов создавать собственные выводы.4. Всегда быть позитивно настроенным на занятия и выполнение творческой работы.

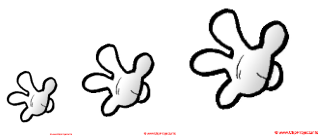


Не опускай руки в трудный момент, и всё сложится, как нельзя лучше.

Не отчаивайся, со временем ты приобретёшь новые навыки.

Новые горизонты открываются перед тобой.

Ничто не дается легко.



Анкета «Труженика планеты Земля»

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Дата рождения: «__» _____ г.

Место вашей учебы: класс _____, школа, лицей, гимназия № _____

Домашний адрес: улица _____ дом _____ корпус _____ квартира _____

Телефон _____ Иные способы связи (Т-meil) _____

Твои увлечения, хобби: _____

Любимая музыка (стиль, группа, исполнитель, композитор и т.п.) _____

Любимая книга (автор, жанр): _____

Любимые домашние животные, растения: _____

Какую профессию тебе хотелось бы иметь в будущем? _____

Как ты считаешь, нужны ли такие занятия для учеников? _____

Почему? _____

Имя, отчество твоей мамы: _____

Ее должность, место работы: _____

Рабочий телефон мамы: _____

Имя, отчество твоего отца: _____

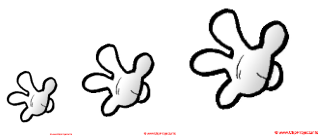
Его должность, место работы: _____

Рабочий телефон отца: _____

В каких областях знаний тебе хотелось бы проводить исследования? (зоология, ботаника, медицина, экология или иное)? _____

Дата заполнения: «__» _____ г.

Подпись: _____



Анкета-отзыв пользователя
«Дневника труженика планеты Земля»

(заполняй её по ходу работы с дневником, а по завершении курса отрежь этот лист и сдай преподавателю)

Фамилия, имя _____

Каково твое общее впечатление от дневника? _____

Какие недостатки в данном издании дневника ты заметил (а)? _____

Какие разделы необходимо добавить в дневник? _____

Что в альбоме, на твой взгляд, следует убрать, изменить, исправить (укажите страницы) для того, чтобы им было более удобно пользоваться? _____

Что бы ты посоветовал (а) для улучшения оформления дневника? _____

Как ты считаешь, каковы достоинства данного дневника по сравнению с обычными дневниками и отдельными листами? _____

Понравилось ли тебе пользоваться этим дневником? _____

Почему? _____

Дата: «___» _____ 20__ г.

Спасибо за этот отзыв!



Творческая страничка

(Прочитайте вслух своим родителям, родным, друзьям, одноклассникам...)

Не позволяй душе лениться!

**Не позволяй душе лениться!
Чтоб в ступе воду не толочь,
Душа обязана трудиться
И день, и ночь, и день и ночь!**

**Гони ее от дома к дому,
Тащи с этапа на этап,
По пустырю, по бурелому,
Через сугроб, через ухаб!**

**Не разрешай ей спать в постели
При свете утренней звезды,
Держи лентяйку в черном теле
И не снимай с нее узды!**

**Коль дать ей вздумаешь поблажку,
Освобождая от работ,
Она последнюю рубашку
С тебя без жалости сорвет.**

**А ты хватай ее за плечи,
Учи и мучай дотемна,
Чтоб жить с тобой по-человечьи
Училась заново она.**

**Она рабыня и царица,
Она работница и дочь,
Она обязана трудиться
И день, и ночь, и день и ночь!**

*Николай Заболоцкий
1958*



*Подумай и напиши,
почему поэты, художники, инженеры, архитекторы, изобретатели,
медики, артисты, программисты... и просто обычные люди,
обращаются к красоте родной природы?*

[illegible]

Дата выполнения: « » 20 г.



Задания на размышления «Знаете ли вы...о микроорганизмах?»

1. Наука, изучающая бактерии?
2. Какими характерными признаками обладают бактерии?
3. Объясните, какая особенность строения позволяет сохранить постоянную форму клетки?
4. Французский повар Франсуа Аппер, живший в начале прошлого века, провел однажды опыт: он запаял в жестяные банки вареное мясо, бульон, абрикосы, после чего долго кипятил баки. Открыв баки через месяц, Аппер увидел, что продукты не только не испортились, а вполне пригодны для еды. За это наполеон наградил повара 2 тысячами франков. Как вы считаете, почему обычно скупой император проявил такую щедрость?
5. Нагревание продуктов до +60 °С в течение 30 минут для уничтожения возбудителей туберкулеза и других бактерий называется
6. Длительное кипячение или нагревание до +120 °С для уничтожения спор бактерий, называется
7. Что такое дезинфекция? С какой целью ее проводят?
8. Почему нельзя пользоваться одной разделочной доской для резки мяса, хлеба, сырых овощей?
9. Бактерия, обитающая в бескислородной среде?
10. Основную роль в разложении трупов животных и погибших растений играют бактерии гниения. Однако хорошо известно, что утилизация таких организмов бактериями в условиях пустыни происходит крайне медленно. Как это можно объяснить?
11. Почему, кишечные заболевания чаще всего встречаются в южных странах?
12. Археологи при раскопках часто находят мумии – тела знатных людей, фараонов, сохранившихся в течение многих веков. Как вы думаете, что способствовало предохранению мертвых тел от бактерий?
13. Почему в болотах находят погибших животных, несколько не пострадавших от деятельности гнилостных бактерий?
14. Основная масса обитающих в почве цианобактерий – носток, анабена, калотрикс, - обеспечивающих корни растений азотом, сосредоточена лишь в самом верхнем слое пойменных почв (0,5 см от поверхности). Объясните: почему?
15. Еще в Древнем Риме было известно, что бобовые растения улучшают состав почвы и урожай после этих культур всегда богаче. Содержание азота в бобовых растениях в 2-3

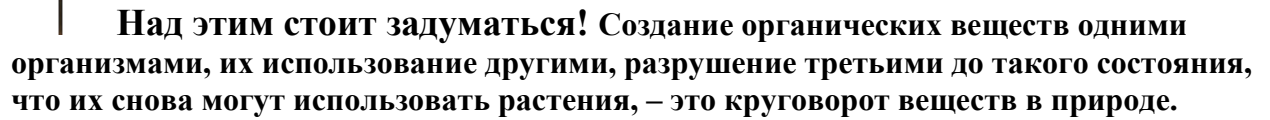
- раза выше, чем в любых других культурных растениях. Каково происхождение азота в этих растениях?
16. Бактерия, фиксирующая атмосферный азот.
17. Накануне путешествия Т. Хейердала на парусной лодке один из скептиков поместил в ванную пучок тростника, из которого та была сделана, и тот через две недели сгнил. Почему же этого не произошло с лодкой?
18. В 1883г. На острове Кракатау (между Суматрой и Явой), произошло извержение вулкана, уничтожившее 36000 человек и все живое на острове. Первыми живыми организмами впоследствии на острове стали сине-зеленые водоросли. Как можно объяснить данный факт?
19. Известно, что на дне Черного моря содержится огромные запасы сероводорода, который легко мог бы заполнить всю морскую толщу, уничтожив там все живое. Однако этого не происходит. На глубине 1000 м в Черном море уже встречается жизнь, которая ближе к поверхности становится достаточно разнообразной. Объясните, почему сероводород не может заполнить весь объем моря.....
20. В болотах выделяется болотный газ (метан). С деятельностью, каких живых организмов связано образование этого газа? Свой ответ аргументируйте.....
21. Холерный вибрион при благоприятных условиях делится каждые 20 минут на две дочерние клетки. Подсчитайте, сколько клеток получится из исходной материнской клетки за 4 часа? за 10 часов?
22. На поверхности одного насекомого было обнаружено доб млн. бактерий, а в его кишечнике – 28млн. Что это за биологический диверсант?
23. Известно, что некоторые бактерии способны делиться пополам каждую секунду, за минуту они могут заполнить целый стакан. За какое время заполниться стакан, если в него поместить не одну, а две бактериальные клетки?
24. Ученый, открывший возбудителя туберкулеза.
25. Подсчитайте, сколько дней бактерии могут сохраняться в виде спор, если известно, что споры холеры выдерживают неблагоприятные условия в течение 2 дней, чумы – в 4 раза дольше, тифа – в 8 раз дольше, чем чумы, а сибирской язвы – в 1826 раз дольше, чем холеры?
26. Известно, что одна бактериальная клетка за 10 суток может воспроизвести количество клеток, по объему равное нашей планете. Почему же количество бактерий в природе относительно постоянно?
27. Может ли бактериальная клетка заражаться?
28. Чем бактерия отличается от бактериофагов?
29. Почему бактерии относят к космополитам?
30. Почему бактерии называют классическим объектом для решения общих вопросов генетики, биохимии, биофизики, космической биологии?



- 

[illegible]

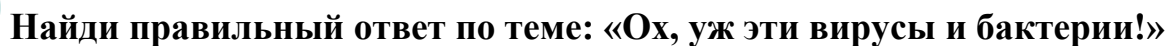
15



Какие последствия возникли на планете, если бы бактерии вмиг перестали существовать?

[illegible]

16



- Дата выполнения:** « » 20 г.



Придумай свои вопросы к тесу по теме: «Ох, уж эти вирусы бактерии!»

Дата выполнения: «__»_____20__г.



**Красота под микроскопом. Зарисуй строение бактерии и вируса.
Подпиши особенности строения. Сделай вывод.**

Дата выполнения: «__»_____20__г.



Кто появился на земле первым: вирусы или бактерии? Почему?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Как вы считаете, являются ли вирусы живыми? Почему?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Как вы считаете, почему, в современное время количество вирусных и бактериальных заболеваний возросло?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Все начинается с прессы.....

1.Представьте, что помещение превратиться в редакцию. Ваша задача найти и подобрать научный, художественный, поэтический материал для создания собственного журнала. Придумайте, как он будет называться?
(лучше создать самодельную книжку-раскладушку, которая затем превратиться в журнал)

2.Как в настоящей редакции есть отделы.

Выберите тот отдел, для которого будете делать подбор материала:

- отдел науки;
- отдел промышленности;
- отдел сельского хозяйства;
- отдел здравоохранения;
- отдел писем;
- отдел рекламы;
- авторский независимый отдел;
-

3. Предлагаем темы статей в журнал:

Отдел промышленности: «Производство кисломолочных продуктов».

Отдел сельского хозяйства: Клубеньковые бактерии. Бактерии в желудках жвачных животных. Почвенные бактерии и бактерии гниения.

Отдел здравоохранения: Бактерии в кишечнике человека. Болезнетворные бактерии. Инфекции.

Отдел писем: Создать для журнала кроссворд по теме: «Значение бактерий»

Отдел рекламы: Написать в журнал рекламную статью о бактериях, которые используются на нашем АО «Восток». Поэтический уголок.

Юные микроскописты

*Склонивши головы, рядами
За микроскопами сидят.
Рисуют гидр, амёб часами
И потихонечку галдят.*

*Одни, стараясь, сотворяют
В альбомах тайный микромир.
Другие с книжки повторяют,
Болтая, кто для них кумир.*

*А если кто из вас готовый
Судьбой незримого барьер
Преодолеть, как будто новый
Ван Левенгук или Пастер?*

Колосков А.В.

Журнал:.....

Отдел редакции:

Тема статті:

Автор:

[illegible]

This image shows a full page of a document template designed for handwriting practice or note-taking. It consists of approximately 30 evenly spaced, horizontal dotted lines extending across the entire width of the page. The background is plain white, and there are no margins, headers, footers, or other markings present.

Дата выполнения: «__»_____20__г.



Это интересно!

- Микробиологи считают, что на Земле всего $5 \cdot 10^{13}$ в тридцатой степени (5 нониллионов) бактерий.
- Бактерия и бацилла – это одно и то же. Первое слово - греческого происхождения, а второе – латинского.
- Внешний вид бактерий настолько удачен, что не менялся в течение миллиарда лет. Эволюция бактерий была исключительно внутренней. Этот феномен называется "синдромом Фольксвагена": внешний вид знаменитого "Фольксвагена-жука" был таким удачным, что его сохраняли почти сорок лет.
- Согласно идеям креационизма, все живые организмы были созданы во время сотворения мира и не могли появиться потом. Значит, Но и его семьи должны были болеть чумой, холерой, менингитом, энцефалитом, амебной и бактериальной дизентерией, сыпным и брюшным тифом, сонной болезнью, малярией трехдневной, четырехдневной и тропической и массой других болезней. Ведь все они оказались в его ковчеге!
- Существуют бактерии, которые помогают чистить зубы. Ученые из шведского Каролинского института скрестили эти бактерии с обычными йогуртовыми и теперь пытаются сделать трансгенный йогурт, который позволит нам не чистить зубы.
- Общий вес бактерий, живущих в организме человека, составляет 2 килограмма.
- Во рту человека около 40 000 бактерий. Во время поцелуя от одного человека другому передается 278 различных культур бактерий. К счастью, 95 процентов из них не представляют опасности.
- Дворянские дети, которых приписывали к полкам, уходили в армию с серебряной посудой, что заключало в себе отнюдь не блажь богачей, а вполне прикладное значение: серебро уничтожало бактерии, что спасало юношей от различных массовых инфекционных заболеваний, например, холеры.



Создайте синквейн, который четко, лаконично определяет предмет изучения и имеет следующую последовательность:

- 1-я строка – название синквейна: Царство бактерии;
- 2-я строка – два прилагательных;
- 3-я строка – три глагола;
- 4-я строка – фраза на тему синквейна;
- 5-я строка – существительное.



Задания на размышления «Знаете ли вы...о микологии?»

1. Наука, изучающая грибы?
2. По уровню организации грибы стоят значительно выше бактерий. Чем грибы отличаются от бактерий по строению?
3. Почему, ученые долго спорили о том, к какому царству отнести грибы?
4. На Земле обитает около 100 тысяч видов грибов. Человеку наиболее известны шляпочные грибы. Как называют часть гриба, растущего на поверхности почвы? А как называют часть гриба в почве?
5. Из чего состоит плодовое тело и грибница гриба?
6. Что общего между плодом цветкового растения и плодовым телом гриба?
7. Чем гифы гриба отличаются от корневых волосков цветкового растения?
8. Приведите примеры грибов-паразитов:
9. Приведите примеры грибов-сапрофитов
10. Приведите примеры грибов-симбионтов
11. Чем питание опенка отличается от питания трутовика?
12. Гифы ряда шляпочных грибов оплетают корни деревьев и всасывают из корней органические вещества. Однако эти грибы, например, не считают паразитами. Объясните почему?
13. Шляпочные грибы обычно растут кругами. У разных народов грибные круги вызвали любопытство и получили разные названия: «волшебные круги», «ведьмино кольцо». Почему внутри этих кругов не растет трава, а почва кажется вытоптанной?
14. Что такое микориза, мицелий, грибница, гифы?
15. Шляпочные грибы, используемым человеком в пищу, часто бывают червивыми. А бывают ли червивыми ядовитые грибы – мухомор, бледная поганка и другие?
16. Известно, что в теплое лето, когда часто идут дожди, бывает много грибов? Какие условия необходимы для роста и развития грибов?
17. Известно, что грибы достаточно много воды поглощают из почвы, корней растений. Почему даже съедобные грибы могут стать причиной отравления?
18. Почему ученые–экологи рекомендуют употреблять в пищу шампиньоны, вешенки?
19. Грибы, как и другие организмы, дышат. Как осуществляется дыхание грибов?
20. Так же как и многие растения, грибы размножаются спорами. Где образуются споры у грибов? Почему образуется много спор?

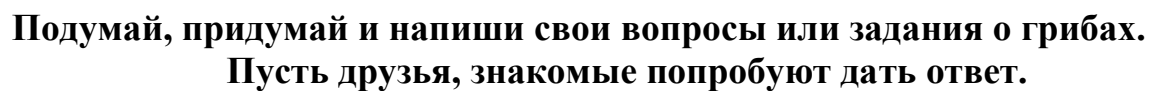
21. Что представляет собой темный «дымок», который вылетает из зрелого плодового тела дождевика, когда на него наступишь?
22. Споры образуют как бактерии, так и грибы. Чем функция спор бактерий отличается от функций спор гриба?
23. Во многих странах предпочитают сыры, в состав которых добавляют выращенную плесень. Что это за сыры? С какой целью добавляются плесневый гриб?.....
24. Сравните мукор и пеницилл, что общего у них и чем они отличаются?
25. Как человек использует пеницилл?
26. В тесто для выпечки хлеба хозяйки обязательно добавляют небольшое количество дрожжей. Зачем это делается?
27. Дрожжи – одноклеточные грибы. Почему дрожжи помещают в стакан с раствором сахара перед использованием их для приготовления теста? Чем питаются дрожжи? За счет, какого процесса поднимется тесто?
28. Сначала пекарские дрожжи выращивают в специальных резервуарах на дрожжевых заводах. Далее их отделяют от жидкости, прессуют и в таком виде отправляют на птицефабрики и свинофермы. Объясните, зачем в пищевой рацион животных включены дрожжи?
29. Злейшим врагом всех картофелеводов в Европе является фитофтора, которая уничтожает порой до половины всего урожая. Она широко распространена и в Центральной Америке, но особого вреда картофелю там не приносит, как можно объяснить данную закономерность?
30. Широко известный опенок, поселяясь на пнях, вызывает их разрушение, и древесина становится трухлявой. Когда в грибницу проникает кислород, древесина пня начинает светиться? Отмечено, что наиболее интенсивно пни светятся в теплые, влажные ночи. Объясните: почему?.....
31. Ученые заметили, что у некоторых шляпочных грибов температура плодовых тел может быть выше температуры воздуха. Например, при температуре воздуха 13°C шляпка боровика нагревается до 15°C, а температура спороносного слоя может достигать 18°C. Объясните биологическое значение такого повышения температуры.
32. Почему грибы называют лесными санитарами?



Ученик на экзамене:

- **Учитель, я не заслуживаю двойки!**
- **Знаю, но более низких оценок у нас, к сожалению, нет!**

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.

This image shows a full page of a document template designed for handwriting practice. It consists of approximately 30 evenly spaced, horizontal dotted lines across the entire width of the page. The background is plain white, and there are no margins, headers, or footers present.

Дата выполнения: « » 20 г.



Объясни смысл поговорок о грибах.

- Гриб – чудо природы
- Ягоды любят – день, грибы – ночь и тень.
- Тише идешь, больше наберешь.
- Не выдирай руками грибочки, носи нож на цепочке. Выданный с землей гриб – навек погиб.
- Срезанный под корешок – даст приплода мешок.
- Любишь пирог с грибами — помогай маме.
- Чтоб и дети ваши грибы ели, берегите грибницу — мицелий.
- Любят грибы за нос водить.
- Леса нет, и гриб не родится.
- Несъедобные грибы первыми появляются.
- Вечером дожди — утром грибов жди.
- У мухомора свое назначение, он для человека и зверя лечение.
- Мухомор красен, да для здоровья опасен.
- Найдешь белый — остановку сделай. Если белый один — значит, рядом сын. А у сына — сыночки, прячутся под кочки. У сыночков — сынки, хоронятся под пеньки. У сынков — тоже дети, только их не заметить.
- Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузов кладут.
- Не поклонись до земли и грибов не поднимешь.
- Знакомый гриб домой нес, а незнакомый оставляю в лесу.
- Лучше оставить в лесу десять хороших грибов, чем положить в лукошко один плохой.
- От переросших грибов пользы никакой, а вред большой.



Пошел как-то программист за грибами (не спавши - за грибами-то с утра ходить). Ну, ходит, собирает. Идет дальше, видит мухомор. И возникает в затуманенных мозгах такой диалог:

- **Вы действительно хотите отправить гриб – мухомор в корзину?**
- **Да!**
- **Гриб– мухомор является грибом только для чтения. Вы уверены?...**



Пошёл мужчина в лес за грибами. Радует, грибов много, корзину целую собрал. И не заметил, как заблудился в лесу... Вот беда, стал кричать, может, кто и услышит:

- **АУ! АУ! АУ-У-У!!! Долго кричал. И вдруг слышит, как его кто-то рядом спрашивает:**
- **Чего кричишь?**
- **Да вот я заблудился и кричу - может, кто меня услышит и поможет...**
- **Оборачивается, а там медведь стоит.**
- **Ну, я услышал. Тебе от этого легче стало?**

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Придумай свои вопросы к тесту по теме: «Грибы»

Дата выполнения: «__»_____20__г.



Зарисуй шляпочный гриб в березовом, еловом лесу....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Создайте презентацию и выступите с защитой по теме: «Чудо-грибы».

Предлагаемые темы на выбор:

- Типы питания грибов
- Современная классификация грибов
- Съедобные и ядовитые грибы
- Правила сбора шляпочных грибов
- Значение грибов для природы
- Значение грибов для человека
- Плесень – это ...
- Дрожжи – это ...
- Интересные факты о шляпочных грибах
- Пенициллин – лекарство или гриб?
- Загадки, смешные истории о грибах
- Вкусные кулинарные рецепты с грибами.



Создайте синквейн, который четко, лаконично определяет предмет изучения и имеет следующую последовательность:

- 1-я строка – название синквейна: Царство Грибы;
- 2-я строка – два прилагательных;
- 3-я строка – три глагола;
- 4-я строка – фраза на тему синквейна;
- 5-я строка – существительное.

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



**Сделайте вывод о том, кто за кем появился на земле:
бактерии, грибы или растения? Почему?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Докажите, что грибы, являются важным звеном в природе.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Как вы считаете, почему, в современное время количество
грибковых заболеваний возросло? Почему их очень сложно лечить?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

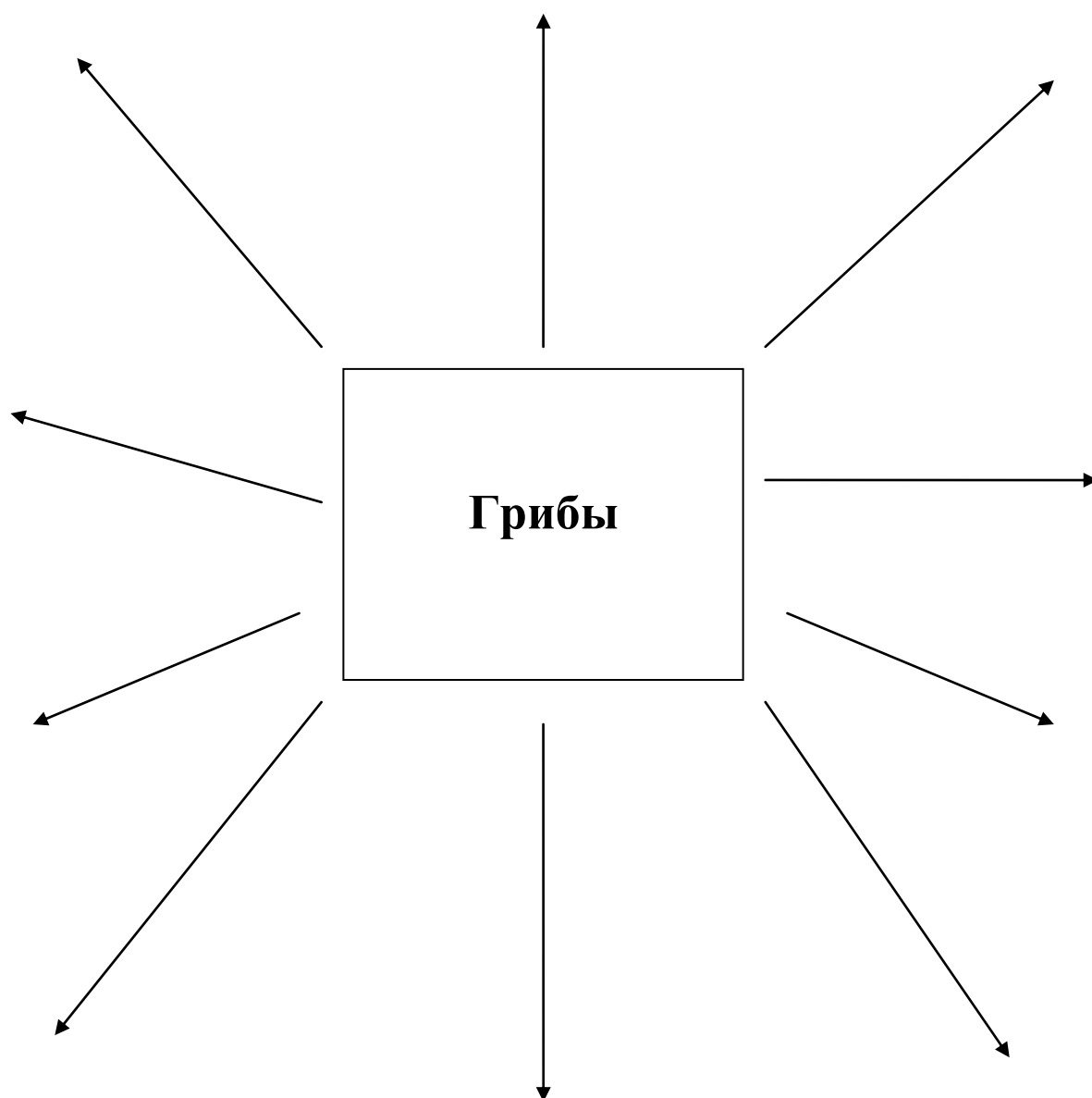
.....

.....

.....

.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Вывод о взаимодействии грибов с другими организмами

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Это интересно!

- В настоящее время в природе известно около 100 000 видов грибов.
- Грибы могут издавать запахи. Свежевспаханное поле своим запахом обязано актиномицетам. Запах масла и сыров, свежего сена определяется деятельностью микроорганизмов – грибов и бактерий.
- Микроскопические грибы, паразитирующие на яйцах вислоногих рачков, размножаются так быстро, что каждые 30 минут возникает новое поколение. Споры этого гриба 5-6 минут плавает в воде, затем закрепляется на яйцах рачков и через 5 минут проникает внутрь яиц. В них гриб быстро делится, и уже через 15 минут в яйце образуются новые споры.
- Помимо пенициллина из грибов были выделены многие другие антибиотики: стрептомицин (1943), хлортетрациклин (1945), тетрациклин (1953), олендомицин (1960) др.
- С помощью грибов получают некоторые витамины. Витамин В2 (рибофлавин) выделен из продуктов жизнедеятельности дрожжей, а также грибов – паразитов хлопчатника.
- Дрожжевые клетки при обработке звуком повышают свою активность, и поэтому время брожения теста может быть сокращено вдвое. Хлеб из «озвученного» теста более качественный, чем из обычного.
- В 1га почвы находится 4ц бактерий, 2-3 ц грибов, водорослей и простейших.
- На севере штата Мичиган (США) был найден гриб, масса грибницы которого может достигать 100т, а занимаемая площадь – примерно 15га. Возраст этого гиганта – полторы тысячи лет.
- С помощью шаров-зондов в атмосфере на высоте 33000 м были обнаружены споры плесневых грибов.
- На территории России известно свыше 150 видов грибов, пригодных для пищи.

**Напиши, что вы узнали нового о грибах. Что уже было итак известно?
Из своего жизненного опыта поделись своими знаниями о грибах.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Задания на размышления «Знаете ли вы...о лихенологии»?

1. Наука, изучающая лишайники?
2. Почему лишайники часто называют «изумительной выдумкой природы»?
3. Почему лишайник нельзя назвать мхами?.....
4. Известно, что лишайники, поселяясь на коре деревьев, не ведут паразитический образ жизни. Но почему тогда деревья при таком соседстве плохо себя чувствуют?
5. В чем заключается симбиоз лишайников?
6. Почему грибы и водоросль лишайника не могут жить отдельно?
7. Поясните, как питаются лишайники?
8. У лишайников нет ни листьев, ни корней. Как лишайник поглощает воду и минеральные соли? Углекислый газ?
9. Почему вблизи лишайников гибнут бактерии и плохо прорастают споры других грибов?
10. Почему лишайникам удалось превратить суровые просторы Заполярья в свое безраздельное царство?
11. Лишайники широко распространены в природе, часто в местах, где жизнь других организмов невозможна. Однако хорошо известно, что их нет в крупных городах. Почему?
12. Русский физиолог растений К. А. Тимирязев назвал лишайники «растениями-сфинксами». Объясните почему?
13. Долгое время лишайники относили к царству растений. Сейчас их определяют в отдел вместе с грибами. Объясните, почему их считали растениями. Насколько правомерно их объединять в одно царство с грибами?
14. Как в природных условиях лишайники получают минеральное питание не из почвы?
15. Из всех организмов наиболее медленно растут лишайник, за год они вырастают всего на 2-3мм. В то же время лишайник в тундре – основной корм для оленей. Почему проезд тяжелого транспорта по тундре, чрезмерный запас домашних северных оленей могут называть исчезновением лишайника?
16. Лишайник съедобный нагревается в пустыне до 70°C и не погибает. Он может высохнуть, но во влажных условиях опять жить. На каком свойстве основана система выживания лишайника?
17. Лишайники поглощают воду и минеральные соли всей поверхностью. Почему лишайники поселяются на малопродуктивной почве?

18. Почему по химическому составу лишайников можно определить степень загрязненности атмосферы различными веществами?
19. Почему лишайники считают индикаторами загрязненности воздуха?.....
20. В библии рассказывается о народе, который много дней брел по пустыне, по колено, утопая в песке. Все припасы, взятые с собой, были съедены. Многие падали от изнеможения и истощения на раскаленный песок. Утром, когда солнце стало накалять песок, неожиданно поднялся ветер. И они увидели, как по песку, подгоняемые ветром, катятся серые комочки. Сильный порыв поднял их кверху, и казалось, что они падают с неба. «Манна, манна! С неба падает манна»! Все кто еще мог, бросились собирать эту «манну». Жадно ели сухие серые комочки, варили из них кашу и пекли лепешки. Чем была эта «манна» на самом деле?.....



Создайте синквейн, который четко, лаконично определяет предмет изучения и имеет следующую последовательность:

- 1-я строка – название синквейна: Лишайники;
- 2-я строка – два прилагательных;
- 3-я строка – три глагола;
- 4-я строка – фраза на тему синквейна;
- 5-я строка – существительное.

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Дата выполнения: «__»_____20__г



Придумай свои вопросы к тесту по теме: «Лишайники»

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



**Красота под микроскопом. Зарисуй строение лишайника.
Подпиши особенности строения. Сделай вывод.**

Дата выполнения: «__»_____20__г.



Сделайте вывод о том, какую роль сыграли бактерии, грибы, лишайники в образовании почвы на земле

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Как вы считаете, участвуют ли лишайники в круговороте веществ ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Как вы считаете, смогут ли лишайники в современных условиях существовать, эволюционировать? Почему?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

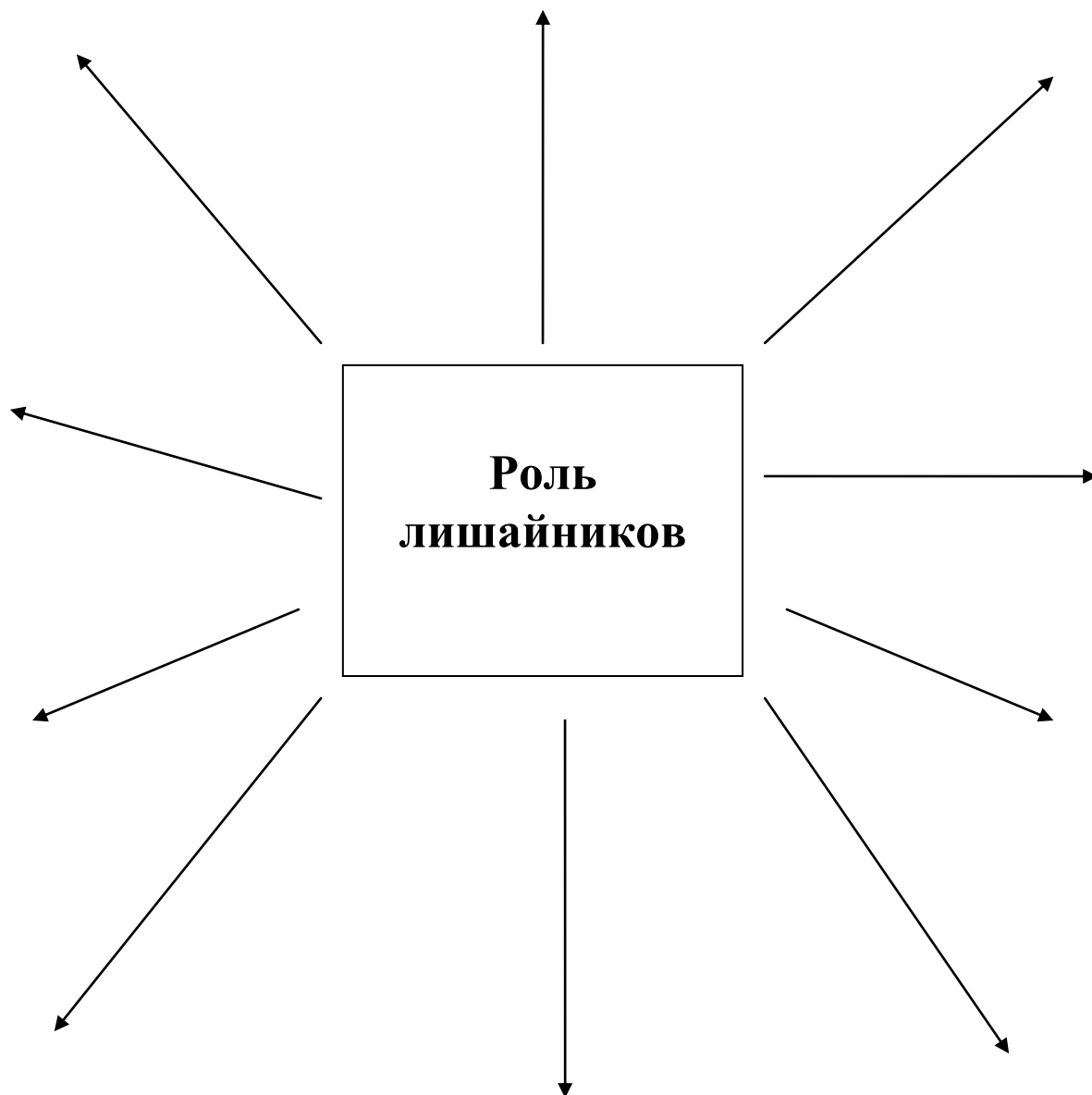
.....

.....

.....

.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Вывод:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



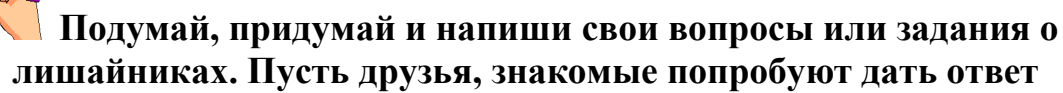
Это интересно!

- В настоящее время известно около 26 тысяч видов лишайников. Некоторые занесены в Красную книгу.
- Лишайники называют пионерами растительности. Они могут поселяться на голых скалах. Лишайники выделяют специальные лишайниковые кислоты, растворяющие поверхностный слой горных пород, и усваивают минеральные соли. После отмирания лишайников образуется перегной и другие растения заселяют эти места.
- Лишайники – самые медленно растущие организмы. За год их слоевище вырастает на 1-8мм. Например, кустик кладонии высотой 3-5мм может иметь возраст 30лет. Живут лишайники долго – до 80-100 лет, но некоторые и до 600 лет. Поэтому их используют в геологии для определения возраста ледниковых морен. Слоевище некоторых особей насчитывает несколько сотен и тысяч лет.
- Лишайники не боятся ничего, кроме загрязнения воздуха. При высоком содержании серы и других загрязнителей в атмосфере они гибнут.
- На Севере исландский мох заготавливают большими партиями для получения медицинской глюкозы и спирта.
- По свидетельствам знаменитого немецкого химика Ю. Либиха, его повар умел приготовить из исландского моха около 70 разных блюд.
- Лишайники обладают способностью аккумулировать в своем теле различные металлы. Например, в лишайнике умбиликарии, росшем возле атомного полигона в США, после испытания ядерной установки был обнаружен радиоактивный цезий в количестве, безусловно, губительном для высших растений.

**Напиши, что вы узнали нового о лишайниках. Что уже итак знали?
Из своего жизненного опыта поделись своими знаниями о лишайниках.**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Дата выполнения: « » 20 г.



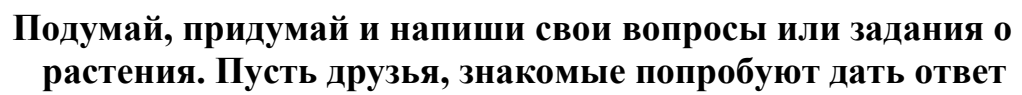
Задания на размышления «Знаете ли вы...о ботанике?»

1. Наука, изучающая растения?
2. Какие органоиды характерны только для растительной клетки?
3. Из какого вещества состоит оболочка бактериальной, грибной, растительной клетки?
4. Что такое фотосинтез?.....
5. Почему когда поджаривают лук, его цвет становится светло-коричневым?
6. Назовите растение, широко используемое на уроках биологии, которое «переплыло» океан?
7. Знаете ли вы комнатное растение, у которых нет листьев как таковых? Назовите их.
8. Растение с «фальшивыми» листьями?
9. Комнатные растения не только украшают ваше жилище, но и очищают воздух. Почему же в таком случае не рекомендуется ставить много растений в спальне?
10. Ученые в ходе исследований обратил внимание на такую закономерность. В воздухе хвойного леса в 2 раза меньше бактерий, чем в лиственном, а в эвкалиптовом лесу их еще меньше, чем в хвойном. Как можно объяснить разное содержание бактерий в разных растительных сообществах?
11. Что помогло Робинзону Крузо приспособиться к диким условиям острова?
12. Всем известна сказка Алексея Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»...Из какой древесины мастер Карло смастерил деревянную куклу – Буратино?
13. Какую страну в древности называли цветочной?
14. Когда египетская царица Клеопатра устроила пир в честь римского полководца Антония, пол в зале был устлан слоем лепестков толщиной в локоть. Лепестки, каких цветов это были?
15. Это растение было посвящено богу Аполлону. Венком из листьев этого растения награждались художники, артисты и ученые в знак признания их творческих успехов – отсюда происхождение слова «лауреат». Что же это за растение?
16. Индейцы называли этот цветок падающей звездой, а древние римляне – просто звездой. Соцветие этого растения и в самом деле напоминает яркую звезду. Как этот цветок называют сейчас?
17. В Древнем Риме и в Афинах это был самый почитаемый цветок. В Сицилии этот цветок чеканили на монетах. А вино, настоянное на его лепестках, считалось в Риме самым изысканным напитком. Что это за цветок?

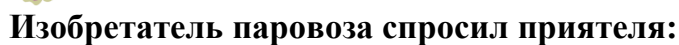
18. В Древнем Риме это растение посвящалось богине Венере.
19. Около 5 тысяч лет назад древние египтяне использовали для письма сердцевину длинных безлистных стеблей растения, росшего по берегам Нила. Изготовленные из них длинные полосы называли свитками. В библиотеке древней Александрии хранилось около 70000 свитков. Что это за растение?
20. Назовите дерево в Южной Америке, которое спасло европейцев от малярии.
21. Под листьями, какого растения нельзя садиться в пасмурную погоду – даже в комнате? Или ее еще называют «Плаксой» из лесов Амазонки?
22. Яд этого растения европейцы, впервые попавшие в Америку, называли «беззвучной смертью». Одна отравленная стрела убивала мгновенно самое крупное животное. Что это за растение?
23. Известно, что в жизни России большую роль играет картофель, во Франции – виноград, в странах Южной Европы – слива. А какой плод, если верить легендам, дважды влияло на судьбу человечества и в каких ситуациях?
24. Назовите сказку А. С. Пушкина, где яблочко повлияло на судьбу Царевны.
25. Всем известно, что русская кухня разнообразна различными кашами. Из семян, каких растений получают геркулесовую, гречневую, манную, перловую, пшеничную крупу?
26. Что питательнее сено или солома. Почему сено косят раньше хлебов?
27. С XI в. на Руси для письма использовали..... Писали такие грамоты костяной или металлической палочкой.
28. В русских старинных лечебниках можно было прочесть такие слова: «Вода цвета свороборинового раны заживляет, свербж выводит, ране не дает распространяться ни в ширину, ни в длину». Какое растение во времена Ивана Грозного называлось «сверборин»?
29. Символ России является береза. А какой символ у Франции? Символ Голландии?
30. Вокруг какого растения разворачивались события сказки «12 месяцев»?
31. Кто автор известной сказки «Аленький цветочек», написанный в 1858 году.

Так вот ты, какой цветочек Аленький!





Дата выполнения: « » 20 г.



- ## Как понимать его слова?

Предположите, что на земле исчезли все живые организмы, кроме высших растений. Опишите дальнейшее развитие событий на нашей планете

Дата выполнения: « » 20 г.

Робинзон остро чувствовал неполноту своих знаний растительного мира: «Я пошел домой, раздумывая по дороге о том, как бы мне научиться распознавать свойства и доброкачественность плодов и растений, которые я найду».



Почему в настоящее время прогресс науки и техники немыслим без серьезного изучения животных и растений?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

- Что ты знаешь о культурных растениях?

Дата выполнения: « » 20 г.



**Создайте презентацию и выступите
с защитой по теме: «Ах, эти растения!»**

Предлагаемые темы на выбор:

- Современная классификация растений
- Значение растений для природы
- Значение растений для человека
- Эстетическое значение растений для человека.
- Лекарственные растения
- Растения-хищники
- Генномодифицированные растения: за и против.
- Какая нужна музыка для растений?
- Интересные факты о цветах.
- Гигиена и парфюмерия в лесу.
- Фитонциды для здоровья человека.
- Загадки, юмор, смешные истории о растениях
- Хлеб – самое уникальное изобретение человечества.
- Растения – кладовые химических веществ.
- Вкусные кулинарные рецепты.
- Свободная тема.....



**Создайте синквейн, который четко, лаконично определяет предмет
изучения и имеет следующую последовательность:**

- 1-я строка – название синквейна: Царство растения;
- 2-я строка – два прилагательных;
- 3-я строка – три глагола;
- 4-я строка – фраза на тему синквейна;
- 5-я строка – существительное.

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



**Понаблюдай за растениями в природе
и сделай рисунок любого растения.**

Дата выполнения: «__»_____20_г



Сделайте вывод о том, какую роль сыграли растения в образовании почвы, полезных ископаемых на земле

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Докажите важность растений в круговороте веществ в природе?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Как вы считаете, смогут ли растения в современных условиях эволюционировать? Почему?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

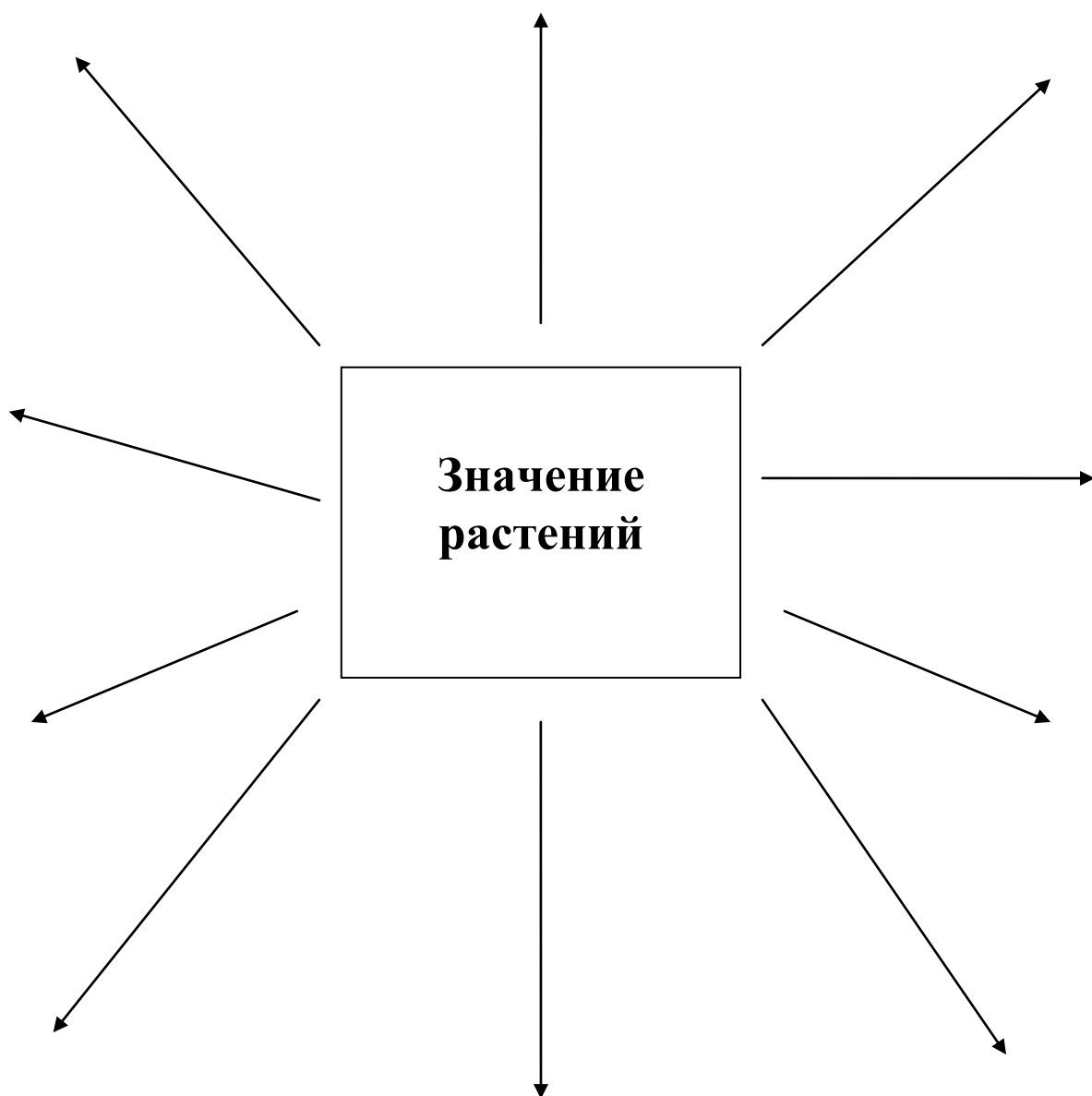
.....

.....

.....

.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



**Напиши, что вы узнали нового о растениях?
Из своего жизненного опыта поделись своими знаниями о растениях**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



Это интересно!

- В России лесом занято около 1млрд га, в том числе 4/5 все площади – хвойными. Борами занято более 25%, а еловыми лесами – более 17% всей площади хвойных лесов.
- Корневище тростника содержит до 50% сахара.
- В течение лета с 1 га елового леса испаряется 2240 т воды, букового леса – 2070 т, дубового леса – 1200 т, соснового леса – 470 т воды.
- Летом зеленые древесные насаждения на площади 1га за 1час могут усвоить 8кг углекислого газа, то есть столько, сколько выдыхают его 200 человек.
- Зеленые растения на нашей планете выделяют в год в атмосферу около 400 млрд. т кислорода, а усваивают примерно 600 млрд. т углекислого газа и образуют 450 млрд. т органических веществ.



Немного юмора: «Мазь-природа, помоги!»

Народные средства

- Для лечения топорно-двигательной системы применяется обжаренная в оливковом масле батарейная ржа. Принимать ее надо внутрь по чайной ложке три раза в день.
- Бородавки во рту появляются у тех, кто любит держать во рту жаб или часто целовать их. От этой французской болезни хорошо помогает морщинник кислый (называемый по-научному лимоном), стебли и клубни конского шницеля, шпатель обыкновенный, цветы и побирушки бездомной или настой пастушьей пипки. Кроме того, народные целители советуют положить под язык капустный вилок и рассасывать в течение 1 жизни.
- Пельмень на глазу. При пельмене хорошо прикладывать к больному месту ячмень, как сухой, так и в отварах, можно и муку также сыпать, и соль, и мясной фарш, мазать горчицу, – все это прекрасно помогает при пельменях.



Творческая страничка

(Прочитайте вслух своим родителям, родным, друзьям, одноклассникам...)

Журавли

Вылетев из Африки в апреле
К берегам отеческой земли,
Длинным треугольником летели,
Утопая в небе, журавли.

Вытянув серебряные крылья
Через весь широкий небосвод,
Вел вожак в долину изобилья
Свой немногочисленный народ.

Но когда под крыльями блеснуло
Озеро, прозрачное насквозь,
Черное зияющее дуло
Из кустов на встречу поднялось.

Луч огня ударил в сердце птичье,
Быстрый пламень вспыхнул и погас,
И частица дивного величья
С высоты обрушился на нас.

Два крыла, как два огромных горя,
Обняли холодную волну,
И, рыданию горестному вторя,
Журавли рванули в тишину.

Только там, где движутся светила,
В искупленье собственного зла
Им природа снова возвратила
То, что смерть с собою унесла:

Гордый дух, высокое стремленье,
Волю непреклонную к борьбе –
Все, что от былого поколенья
Переходит, молодость, к тебе.

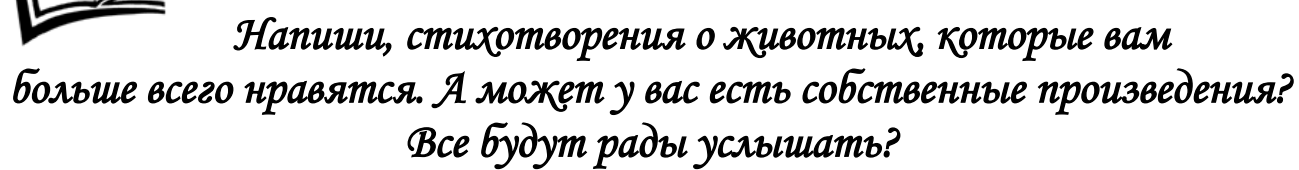
А вожак в рубашке из металла
Погружался медленно на дно,
И заря над ним образовала
Золотого зарева пятно.

Николай Заболоцкий
1948

Прогулка

У животных нет названья.
Кто им зваться повелел?
Равномерное страданье –
Их невидимый удел.
Бык, беседуя с природой,
Удаляется в луга.
Над прекрасными глазами
Светят белые луга.
Речка девочкой невзрачной
Притаилась между трав,
То смеется, то рыдает,
Ноги в землю закопав.
Что же плачет? Что тоскует?
Отчего она больна?
Вся природа улыбнулась,
Как высокая тюрьма.
Каждый маленький цветочек
Машет маленькой рукой.
Бык седые слезы точит,
Ходит пышный, чуть живой.
А на воздухе пустынном
Птица легкая кружится,
Ради песенки старинной
Нежным горлышком трудится.
Перед ней сияют воды,
Лес качается, велик,
И смеется вся природа,
Умирая каждый миг.

Николай Заболоцкий
1929



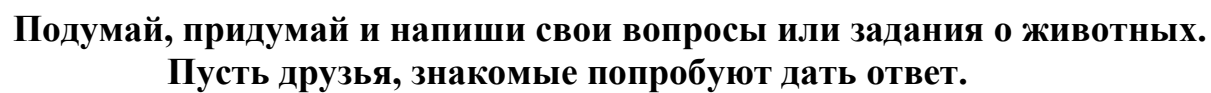
Дата выполнения: « » **20** г.



Задания на размышления «Знаете ли вы...о животных»?

1. Наука, изучающая животных?
2. Природа создает новые виды, селекционер - сорта, породы. Чем отличается работа селекционера от «работы» природы?
3. Известно, что простейшие широко распространены в воде, однако они не могут жить в кипяченой воде. Почему?
4. Как можно объяснить способность животных пустыни, например, верблюда долго обходиться без воды?
5. Почему изучают ланцетника, не имеющего никакого хозяйственного значения?
6. Из яйца синицы выводятся синицы, из яйца гадюки – гадюка, а из икринки тритона-тритон. Почему дети похожи на родителей?
7. Какая "рыба" помогает вымыть химическую пробирку?
8. Какое морское животное предсказывает приближение шторма за 10-15 часов?
9. Почему в русских народных сказках многие превращения связаны с лягушками?
10. Известный русский композитор балета «Лебединое озеро»? Где и когда был впервые показана первая постановка?
11. Кто автор самой сказки «Лебединое озеро»?
12. Кто был хореографом-постановщиком балета «Лебединое озеро»? С его постановкой балет удивил зрителей и критиков и с этого времени «Лебединое озеро» – один из самых известных балетных шлягеров, главный спектакль лучших балетных сцен мира.....
13. Автор повести «Белый Бим, черное ухо» (1971)?.....
14. Как называется сказка П. Бажова об олененке, который копытцами выбивал драгоценности?
15. Кто автор сказки: «Двенадцать месяцев»?
16. Чьи слова: «Чего тебе надобно, старче?».
17. Кто автор сказки «Конек-Горбунок».....
18. Композитор оперы «Садко»?
19. В чем заключается основная идея детского кинофильма «Приключения электроника»?

Дата выполнения: «__»_____20__г.



Дата выполнения: « » **20** г.



Дата выполнения: «__»_____ 20__ г.



**Создайте презентацию и выступите
с защитой по теме: «Вот это – животные!»**

Предлагаемые темы на выбор:

- Современная классификация животных
- Значение животных для природы
- Значение животных для человека
- Эстетическое значение животных для человека.
- Животные - лекари
- Домашние животные
- Мой четвероногий друг
- Животные – хищники
- Бездомные, брошенные животные
- Мы в ответе за тех, кого приучили
- Лабораторные животные: за и против
- Эксперименты и животные
- Интересные факты о животных
- Загадки, юмор, смешные истории о животных
- Животные в поэзии
- Свободная тема.....



Создайте синквейн, который четко, лаконично определяет предмет изучения и имеет следующую последовательность:

- 1-я строка – название синквейна: Царство животные;
- 2-я строка – два прилагательных;
- 3-я строка – три глагола;
- 4-я строка – фраза на тему синквейна;
- 5-я строка – существительное.

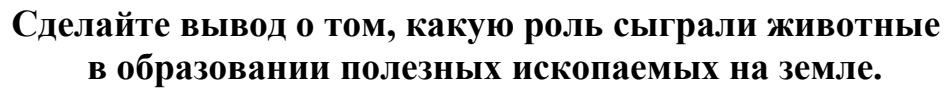


Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.



**Нарисуй умного, доброго, сильного, быстрого, великодушного,
свободного, вольного животного таежного леса.**

Дата выполнения: «__»_____20_г.



Докажите важность животных в круговороте веществ в природе?



Как вы считаете, смогут ли животных в современных условиях эволюционировать? Почему?

Дата выполнения: « » **20** г.



Распределите роли мини-сценок между друзьями.

Можете сочинить свои мини-сценки.

Придумайте костюмы, прорепетируйте и выступите на школьной сцене.

Будет интересно!



Дрозд и сова

- Слушай, объясни ты мне, как сову от филина отличить?
- Это, смотря какую сову...
- Какую сову... Обыкновенную!
- Такой совы не бывает. Бывает сова-сипуха, сова-неясыть-серая, сова ястребиная, сова болотная, сова полярная, сова ушастая...
- Ну, вот ты – какая сова?
- Я-то? Я неясыть-длиннохвостая.
- Ну вот как тебя от филина отличить?
- Это смотря от какого филина... Бывает филин тёмный – лесной, бывает филин светлый – пустынный, а ещё рыбный филин бывает...
- Фу ты, нечисть ночная! До того все запутал, что и сами, поди не разберётесь, кто у вас кто!
- Хо-хо-хо-хо! Бу...



Воробей и синица

- Что, Синица, перья носом перебираешь – чистишь их, что ли?
- Не чищу, Воробей, пересчитываю. С осени три тысячи было, сейчас две тысячи пятьсот осталось. Полтысячи перьев за зиму потеряла!
- Эка беда – полтыщи за зиму! Я весной за одну драку по полсотне теряю. Чего их жалеть: были бы кости целы, перья вырастут.



Иволга и кукушка

- Слушай, иволга, о какой это зиме местные пичужки щебечут? Будто бы зима бывает, белый снег землю закроет, морозы затрещат?
- Э-э, кукушка, болтовня все пустая. Сколько на свете живу – никакой зимы и снега не видела. На родину прилечу – лето, в Африку вернусь – лето. На всей земле лето!



Грач и жук

- Ну, Жук, прощайся с белым светом – сейчас я тебя проглочу. Как хоть звать тебя, бедолагу?
- Могильщиком меня, Грач, зовут. Жук-могильщик я.
- Фу, гадость какая! Хорошо, что хоть спросил, а то бы от одного названия подавился!



Синица и воробей

- Чего это ты, воробей, раздавался, чего это ты расчирикался? Все хорошие певцы помалкивают ещё, а тебя прорвало – орёшь и подскакиваешь!
- Эх, синица, мне-то с моим голосом только и петь, пока другие молчат! На безрыбье и рак рыба, на безптичье и воробей соловей! Чик-чирик!

☺ **Ястреб и оляпка**

- Ну, оляпка, попался, сейчас я тебя сцапаю!
- А, я, Ястреб, от тебя в полынью нырну.
- А я тебя у полыньи подкараулю!
- А я в другую полынью выскочу.
- А я в другой подкараулю!
- А я тогда в первую выскочу.
- А я... И долго ты так вперед-назад будешь мотаться?
- Да пока тебе за мной гоняться не надоест!

☺ **Косуля и косач**

- Послушай, косач! Оба мы на снегу спим, но я почему-то замерзаю до невозможности, а тебе хоть бы хны!
- А оттого, Косуля, что не знаешь ты, как люди снег называют.
- Как же его называют?
- Белым покрывалом называют, пуховым одеялом.
- Ну, так и что же, что одеялом?
- А то, что спать-то под одеялом положено, а не поверх! Спи, как я, в пуховом снегу с головой – и не продрогнешь

☺ У меня в бассейне есть золотая рыбка. Загадываешь три желания...

- И что?
- Отгадывает!

☺ Петров назови 4 диких животных

- Тигр, Лев, ммммм
- Садись ДВА
- Сидоров такое же задание
- ДВА тигра ДВА Льва

☺ Иванов, к какой группе животных относится очковая змея?

- К группе близоруких, - отвечает ученик.

☺ Твое домашнее задание, описание кошки, дословно совпадает с работой твоего брата?

- А что тут объяснять? У нас дома только одна кошка.

☺ Хозяин учит говорить своего попугая.

- Повторяй за мной. Я умею ходить...
- Я умею ходить.
- Я умею говорить...
- Я умею говорить.
- Я умею летать...
- Врёшь!!!



**Выбери любую тему эссе
и напиши свое мнение, свои переживания.**

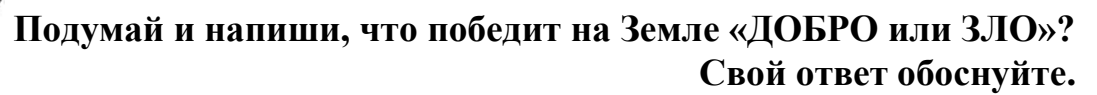


Перечень тем эссе:

- Как вы понимаете выражение А. Швейцера «Я – жизнь, которая хочет жить, я – жизнь среди жизни, которая хочет жить».
- Преимущества и недостатки живого уголка.
- Попробуй описать состояние животного, который находится в школьном живом уголке.
- Хотели бы вы стать домашним животным? Почему?
- Опишите один день из жизни животного в зоопарке. Сравните его с днем из жизни животного на природе.
- Домашнюю собаку хозяева выбросили на улицу, где холодно и идет снег. Продолжите рассказ.
- Сравните жизнь кролика в разных ситуациях: в исследовательской лаборатории, в доме, на природе.
- Опишите жизнь тигра в цирке. Сравните это описание с его жизнью на свободе.
- Опишите чувства и переживания мыши, попавшей в мышеловку.
- Напишите рассказ о жизни лабораторной крысы.
- Охота на диких животных – спорт?
- «Идет охота на волков...» Опишите чувства загнанного волка и ощущения охотника.
- Ваша индивидуальная тема (или стихотворение)

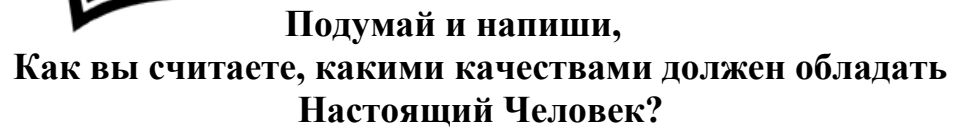
This image shows a full page of a document template designed for handwriting practice. It features a series of evenly spaced, horizontal grey lines that run across the entire width of the page. The lines are thin and light, providing a guide for letter height without being distracting. There are no margins, text, or other markings present on the page.

Дата выполнения: « » 20 г.

66

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

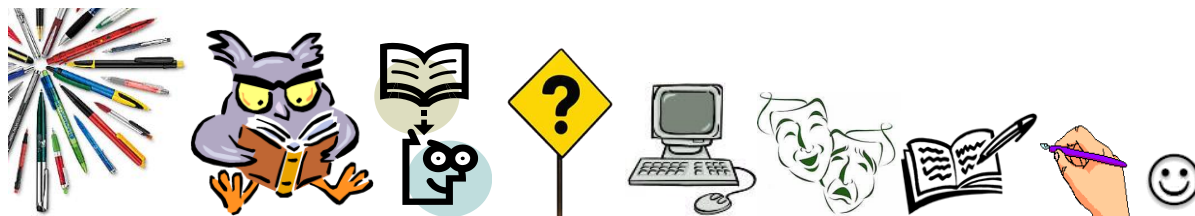
Дата выполнения: «__»_____20__г.



68

This image shows a full page of a document template designed for handwriting practice or general note-taking. It consists of approximately 30 evenly spaced horizontal dotted lines across the entire width of the page. The background is plain white, and there are no margins, headers, footers, or other markings present.

Дата выполнения: «__»_____20__г.



Заключительная игра-проект, каждый разрабатывает самостоятельно

- Подумайте, над какой темой будете работать.
- Выбери группу исследователей.
- Оформите ваше выступление в виде презентации, плакатов...
- Распределите роли и вместе с товарищами расскажите на научной конференции о проделанной работе.
- Напишите статью о результатах работы в сборнике: «1 Всемирной конференции о состоянии жизни на планете Земля»

Названия исследовательских групп:

1. Экипаж космической станции «Мир»
2. Научно-исследовательская экспедиция «Груженники планеты Земля»
3. Команда мореплавателей: «По бескрайним морям»
4. Клуб путешественников «Джунгли зовут!»
5. Экипаж ученых: «80 дней на воздушном шаре»
6. Натуралисты-таежники.
7. Кинорежиссеры кинокомпании «ВВС»
8. Независимая экологическая организация «Гринпис»
9. Группа свободных туристов.
10. Творческих союз художников, музыкантов, поэтов, артистов.
11. Ваше предложение.....

Задача: Рассказать о биогеоценозах тех мест, где будет проведено исследование. С помощью компьютерной презентации, видеосюжетов и т. д. выступить на научной конференции перед другими участниками. Участники конференции должны уметь рассказывать, задавать и отвечать на вопросы аудитории.

Результаты работы оформить в виде тезисов. Статьи о результатах путешествия опубликовать в сборнике I Всемирной конференции: «Состояние жизни на планете Земля»

Желаем удачи!

Дата выполнения: «__» _____ 20__ г.

Грустная история, которая, к счастью, не произошла, но которая может....

Как-то один художник решил нарисовать лес. «Что такое лес? – рассуждал он. – Лес – это деревья». И стал рисовать березы и ели, дубы и сосны, липы и пихты, лиственницы и вязы. Очень хорошие у него получились деревья. Совсем как настоящие. Казалось, вот-вот пробежит по лесу ветерок, закачаются ветви, затрепещут листочки...

Закончил художник работу, полюбовался на деревья, а напоследок в углу картины нарисовал маленького человечка с большой бородой – старичка-лесовечка?

Повесил художник картину на стену, полюбовался ею еще раз и уехал куда-то. А когда приехал, увидел на своей картине вместо зеленых елочек и кудрявых березок одни лишь сухие стволы.

– Что случилось? – удивился художник. – Почему засох мой лес?

– Какой же это лес? – вдруг услышал он. – Это не лес, а только деревья. Ты, мил человек, за деревьями лес проглядел.

Посмотрел художник в угол картины и понял: это старичок-лесовичок разговаривает с ним.

– Какой же это лес без кустов, травы и цветов? – продолжал лесовичок.

– Верно, – согласился художник и принялся за новую картину.

Он опять нарисовал деревья, а среди них – пониже – разные кустарники, а на земле среди зеленой травы множество всяких лесных цветов.

– Вот теперь хорошо, – похвалил сам себя художник. – Вот теперь-то у меня получился настоящий лес.

Но прошло немного времени, и деревья опять стали чахнуть.

– Ты забыл нарисовать грибы, – сказал художнику лесовик.

– Да, – не стал возражать художник. – Но разве в лесу обязательно должны быть грибы? Я не раз бывал в лесу, но грибы находил не часто.

– Это ничего не значит, – сказал лесовик. – Грибы надо нарисовать обязательно. Без них лес – не лес.

И художник нарисовал в своем лесу грибы.

Но лес продолжал чахнуть.

– Это потому, что в твоём лесу нет насекомых, – объяснил ему лесовик.

Художник молча взял кисти, и на цветах, на листьях деревьев появились яркие бабочки и разноцветные жуки.

– Ну, теперь все в порядке! – решил художник и опять куда-то уехал.

А когда снова увидел свою картину, не поверил глазам: вместо пышного ковра трав и цветов на картине была лишь обнаженная земля. И деревья стояли голые, как зимой. Даже хуже. Зимой ведь ели и сосны остаются зелеными, а тут и они потеряли свои иголки.

Художник подошел к картине поближе и... отшатнулся. Все на ней: и земля, и стволы деревьев, и ветви – все было покрыто полчищами жуков и гусениц.

Даже лесовичок отодвинулся на самый край картины – казалось, вот-вот упадет, – и вид у него был грустный-прегрустный.

– Это ты виноват! – закричал художник. – Ты велел нарисовать насекомых. А они съели весь лес!

– Съели, – печально сказал лесовичок. – они даже меня чуть не съели.

– Что же делать? – в отчаянии воскликнул художник. – неужели мне никогда не нарисовать настоящий лес!

– Никогда, – отозвался лесовичок, – если не нарисуешь птиц!

Художник не стал спорить, взял кисти, краски, снова нарисовал деревья и кусты, постелил на землю зеленый ковер из травы, украсил его цветами. Под деревьями и в траве он хитро запрятал грибы, на цветы посадил бабочек и жуков, пчел, шмелей и стрекоз, а на ветвях деревьев появились веселые птицы.

– Хороший получился лес. Жалко, если он опять погибнет.

– Но почему? Ведь теперь в нем есть все!

– Нет, не все, – сказал лесовичок. – нарисуй еще жабу и ящерицу. И червяков.

– Нет! – решительно заявил художник.

– Да! – твердо сказал лесовик.

Художник вздохнул и нарисовал жабу, ящерицу и несколько дождевых червей. Потом подумал и нарисовал еще много разных лесных зверей.

За окном уже стемнело, когда он окончил работу. Художник хотел зажечь свет, чтобы посмотреть, что у него получилось, как вдруг услышал какие-то шорохи, посапывание, пофыркивание, треск сучьев.

– Вот теперь это настоящий лес! – прозвучал из тьмы голос лесовичка. – теперь он будет жить. Потому что здесь все есть: и деревья, и травы, и грибы, и животные. Это – лес.

Художник зажег свет и взглянул в угол картины. Но старичок-лесовичок куда-то исчез. Может, он затаился в траве. Может в густой листве. Да мало ли как можно спрятаться в лесу! Ведь прячутся же в нем тысячи и тысячи лесных обитателей, да так, что их не всякий заметит. Но все же они непременно живут в настоящем лесу. И все они вместе – это и есть лес.

Берегите жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики...
Ястреба, парящего над полем,
Полумесяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите,
Берегите землю! Берегите!

Михаил Дудин

Не навреди, человек, ни березе, ни морю,
Влажной тропинке и птице, летящей во тьму.
Вместе со всею немислимой мощью
Не навреди ненароком себе самому.

Роберт Рождественский

А выводы делайте сами!



*Всех лесов Владыка
Лесовичок Шаежный*

и



*Всех морей Владыка
Нептун Полярный*

**Ориентировочный список информационных источников
для успешного выполнения заданий необычного школьного дневника**

1. Баландин, Б. Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных) [Текст] / Б. Б. Баландин. – М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2004.
2. Верзилин, Н. М. По следам Робинзона [Текст] / Н. М. Верзилин. – Ленинград : Детская литература, 1974.
3. Дементьев, А. Д. Характер [Текст] : стихотворения / А. Д. Дементьев. – М. : Мол. Гвардия, 1986.
4. Дмитриев, Ю. Д. Занимательная биология: Большая книга леса: 6-8 кл. [Текст] / Ю. Д. Дмитриев ; под ред. Н. М. Пожарицкой. – М. : Дрофа, 1996.
5. Берни, Д. Очевидец, обо всем на свете: растение [Текст] / Д. Берни. – London : Dorling Kindersley Limited, 1989.
6. Калинова, Г. С. 900 вопросов заданий по биологии. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники [Текст] / Г. С. Калинова, А. Н. Мягкова. – М. : «АКВАРИУМ ЛТД», 2001.
7. Литинецкий, И. Б. На пути к бионике [Текст] / И. Б. Литинецкий. – М. : Просвещение, 1972.
8. Заболоцкий, Н. А. Столбцы. Стихотворения. Поэмы [Текст] / Н. А. Заболоцкий. – Л. : Лениздат, 1990.
9. Резникова, В. З. 1000 вопросов и заданий по биологии. Раздел «Животные» [Текст] / В. З. Резникова. – М. : «АКВАРИУМ ЛТД», 2001.
10. Рохлов, В. Занимательная ботаника [Текст] : Книга для учащихся, учителей и родителей / В. Рохлов, А. Теремов, Р. Петросова. – М. : АСТ_ПРЕСС, 1998.
11. Сладков, Н. И. Под шапкой-невидимкой [Текст] / Н. И. Сладков. – Ленинград : Детская литература, 1968.
12. Энциклопедия для детей [Текст] / глав. ред. М. Д. Аксёнова ; отв. ред. Н. Майсурян, Д. Володихин. – 2-е изд., испр. – М. : Аванта +, 2004. – Т. 7. Искусство. Ч. 2. Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство с древнейших времен до эпохи Возрождения.
13. Энциклопедия для детей [Текст] / глав. ред. М. Аксёнова. – М. : Аванта+, 2004. – Т. 7. Искусство. Ч. 1. Архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство XVII-XX.
14. Эрудиция. Электронная российская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.erudition.ru/referat/printref/id.33926_1.html.
15. Вирусы и их роль в жизни человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru/school1413/bio/vilegzh/index.htm>.
16. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
17. Урок биологии в 6-м классе по теме: «Значение бактерий в природе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/210233/>.
19. Урок биологии на тему «Вирусы-неклеточная форма жизни. Особенности строения...» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=20976.



Ответ по теме: «Ох, уж эти вирусы, бактерии!»

1 б); 2. Ивановский Дмитрий Иосифович (1864-1920), 3.а); 4.в); 5.а); 6.в); 7.г); 8в); 9а); 10.в); 11а); 12.г).

Ответы на задания «Знаете ли вы...о микроорганизмах?»

1. Микробиология
2. .Пастеризация
3. Стерилизация
4.
5. Анаэроб
6. Паразит
7.
8. Азотобактерия.
9. Оболочка, состоящая из муреина.
- 10.Спора.
- 11.....
- 12.Кох.
- 13.....
- 14.....
- 15.Да.
- 17.Потому что в ванне была вода стоячая, а лодка эксплуатировалась в проточной воде, где не было места бактериям гниения.
22. Муха.

Задания на размышления «Знаете ли вы...о лихенологии?»

20. Леканора – это лишайник съедобный.

Задания на размышления «Знаете ли вы...о ботанике?»

1. Ботаника.
2. Клеточная стенка из целлюлозы, хлоропласты, вакуоль с клеточным соком.
3.
4.
5.
6. Элодея.
7. Кактус, аспарагус, иглица.
8. Аспарагус.
9. При дыхании выделяет углекислый газ.
10. Фитонциды.
11. Знания.
12. Персия теперь Иран
13. Розы.
14. Лавр благородный.
15. Астра.
16. Фиалка.
17. Мирта.
18. Папирус
19. Хинное дерево.
20. Монстера.
21. Курарея, телитоксикум, абута и др.

22. Яблоко раздора, ньютоновское яблок
23. Сказка о мертвой царевне и 7 богатырях.
24.
25. Сено.
26. Береста
27. Шиповник
28. Лилия Тюльпан.
29. Подснежник.
30. Аксаков Сергей Тимофеевич.

Задания на размышления «Знаете ли вы...о животных»?

1. Зоология.
2.
3.
4.
5. Примитивное хордовое животное.
6.
7. Ёрш
8. Медуза.
9. Характерен метаморфоз.
10. Петр Ильич Чайковский в Большом театре в Москве в феврале 1877 года.
11. Сказка немецкого писателя Музеуса "Лебединый пруд", а также "Ундина" Ламотт-Фуке - Жуковского.
12. Льва Иванова и Мариуса Петипа
13. Гаврил Трипольский.
14. Серебряное копытце.
15. Самуила Яковлевича Маршак
16. Золотая рыбка
17. Петр Павлович Ершов.
18. Н.А. Римского-Корсакова
19. Стать человеком. Помогать людям.

Учебное издание

ДНЕВНИК ТРУЖЕНИКА ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ

7 класс

Уральский государственный педагогический университет.
620017 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.me